

КОНСЕРВАТИВНАЯ ПАРТИЯ РОССИИ.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

2021г.

Содержание

Введение.....	4
I. О современном кризисе в образовании	5
II. Предлагаемые меры в области решения экономических проблем	7
III. Меры в области организации работы министерства и образовательных учреждений	10
IV. Меры в области законодательства в сфере образования	17
V. Меры по решению проблем содержания образования и образовательного процесса.....	22
VI. Меры в области решения проблемы кадров	35
Заключение.....	38
Ссылки.....	40
Приложения.....	41

Введение

Консервативная партия России вырабатывает практические решения для создания и работы социально-ориентированного государства.

Мы формируем предложения по организации работы ключевых отраслей: экономика, наука и образование, культура, внешняя и внутренняя политика. В данном документе рассмотрены решения в области образования, важнейшим звеном жизнеобеспечения любого общества.

Сам процесс образования творческий, гибкий, регулируемый. Образование всегда отвечало целям и задачам общества, редко опираясь на собственные цели и задачи.

Не секрет, что слово «образование» сегодня часто ассоциируется с выражением «проблемы в образовании». Таких проблем действительно немало. Однако, кроме решения проблем, необходимо сосредоточить усилия на создании качественно новой системы обучения и воспитания. Эта система должна быть современной. Необходимо взять самое лучшее из прошлого и развить продуктивные идеи с помощью современных возможностей.

Начиная с решения текущих проблем, мы предлагаем идеи созидания и развития всей системы образования. Этому принципу будет следовать вся логика данного документа.

Мы разделили современные проблемы образования на несколько категорий:

1. Экономические.
2. Организационные.
3. Слабое законодательство в сфере образования.
4. Проблемы образовательного процесса и содержания образования.
5. Проблема кадров.

Для этих направлений нами предложены решения. После описания решения мы будем предлагать идеи для качественного совершенствования и развития всей системы.

I. О современном кризисе в образовании

О современном положении дел сказано и написано многое. В нашей работе мы опирались на труды многих педагогов и исследователей. Приведём ссылки статьи, использованные нами для формирования выводов и предложений.

Ссылки на статьи по анализу проблем современного образования в России:

http://fevt.ru/publ/problemny_obrazovaniya/25-1-0-345

(Волгоградский государственный технический университет - статья "Основные проблемы российского образования")

<https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-sistemy-obrazovaniya-1/viewer>

(«Финансирование системы образования» – Д.Я. Харитонов, кандидат экономических наук, профессор кафедры экономических теорий и военной экономики О.В. Утяшова, научный сотрудник, военный университет.) «Финансы и кредит» 27 (267) – 2007 г.

<https://www.hse.ru/data/2018/06/29/1153062641/obr2018.pdf> – Образование в цифрах – краткий статистический сборник

http://ecsocman.hse.ru/data/710/699/1219/leksiya_5.pdf

http://ecsocman.hse.ru/data/663/699/1219/leksiya_6.pdf

неизвестные лекции о финансировании образования

<https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/12/24/71018-reaktsiya-o-finansirovanii-obrazovaniya-i-uchitelskih-zarplatah>

О финансировании образования и учительских зарплатах –

Реакция профсоюза учителей на статью в «Новой газете»

Всеволод Луховицкий сопредседатель Межрегионального профсоюза работников образования «Учитель»

Ясюкова Людмила Аполлоновна, Санкт-Петербург – о необходимости понятийного мышления:

<https://psy.su/feed/6839/>

<https://psy.su/feed/2750/>

<https://www.youtube.com/watch?v=YSXgpMVR9Y0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ee051flyQLM>

<https://www.youtube.com/watch?v=R-MtjfwOozM&feature=youtu.be> – Иванов Александр Владимирович, профессор, доктор физико-математических наук, автор инициативы по отделению школы от ЕГЭ "За возрождение образования". Встреча прошла в СПб Балтийском гуманитарном институте 2.02.2016.

Образование в цифрах

2018 год:

<https://www.hse.ru/data/2018/06/29/1153062641/obr2018.pdf>

В целом, расходы на образование падают. В постоянных ценах 2016 год.

Можно сделать вывод о недостаточности современных программ в области формирования системного мышления, для решения задач развития общества и личности. Многие авторы указывают на снижение здоровья учеников и отсутствие внятной цели образования. Данный документ мы формируем с акцентом на предлагаемые решения и ожидаемые результаты.

II. Предлагаемые меры в области решения экономических проблем

Экономический вопрос будет рассмотрен первым. Экономика создает фундамент для обеспечения работы любой сферы.

Следует усилить как материальную, так и нематериальную заинтересованность учителей в повышении качества образования. Существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения, проблема требований к учителю. Сейчас практически ничего не говорится о личности учителя, о его формировании государством. Этот важный процесс предоставлен учителям и пущен на самотек. Никто не считается с восстановлением сил учителя, и никто не следит за качеством «трудового педагогического ресурса».

Недостаточное финансирование системы образования. Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. Что в свою очередь сказывается на возможности учителей улучшить условия жизни, восстанавливая свой трудовой потенциал. Стоит заметить, что при увеличении финансирования в современных условиях, не стоит ожидать моментального улучшения ситуации. Требуются серьезные изменения в организации самого образовательного процесса, в самих принципах и механизмах распределения средств внутри системы образования.

По данным статистического сборника «Индикаторы образования» за 2018 год, расходы на образование снижаются по всем бюджетам. (Мин. Науки и ВО, мин просвещения, ФСГС, высшая школа экономики.)

По некоторым данным, нормальное функционирование образовательной системы обеспечивается при расходах 5-7% ВВП. Это говорит о том, что значительная доля производимых благ направляются на поддержание системы, преемственности технологий, науки, идеологии.

Сейчас этот показатель в России составляет 4,1%, из которых государственные расходы 3,6%. (статистический сборник «Индикаторы образования 2018 год»)

Предлагаемые меры:

1) Увеличение финансирования образования до 8-10% ВВП страны.

2) В области заработных плат необходимо перейти от модели «за заслуги», к модели «ради будущих заслуг». Молодой учитель должен получать специальную надбавку первые 5 лет своей работы, набирая дополнительные надбавки (за достижения, категорию и т.д.). После 5 лет работы, учитель проходит аттестацию, и зарплата, сохраняясь численно, полностью зависит от его квалификации. Далее размер оплаты труда учителя будет расти пропорционально его профессиональному росту. При накоплении достижений, педагог выходит на высшую оплату, которая превышает доход в первые 5 лет работы. При этом, необходима гендерная дифференциация. Нагрузка мужчин – 20 часов/неделю на ставку, женщин – 18 часов/неделю на ставку. И кратное повышение оплаты труда. Зарплата учителя должна быть выше средней зарплаты по региону для создания конкуренции этой профессии на рынке труда. Также необходимо предписание равенства по составу мужчин и женщин среди педагогических работников школ.

3) Рассмотрение возможности освобождения от налогов части доходов предприятий, направленных на софинансирование государственных образовательных программ в области профессионально-технического образования. Необходима также система льгот для предприятий, трудоустраивающих молодых специалистов без увольнения старых сотрудников. Чем больше доля трудоустроенных выпускников, тем больше процент налоговых или кредитных льгот (например, по текущим выплатам). Доля трудоустроенных специалистов относится к общему проценту выпускников конкретной отрасли в данном регионе и может дополняться данными внутренней трудовой миграции.

4) Организация взаимовыгодного сотрудничества предприятий и НИИ. Основой эффективного взаимодействия могут стать обеспечение со стороны НИИ технических заданий по улучшению производства или госзаказ по научной работе на базе предприятия. В первом случае, достижения НИИ будут апробированы на

предприятиях без дополнительных бюрократических согласований, позволяя производителям получать прямую научную поддержку своих технологий. Во втором случае, государство направляет финансирование на научные разработки на готовых базах, стимулируя тем самым производство и развитие предприятия. Предприятия могут получать налоговые льготы и приоритет в использовании новых технологий, апробированных на его базе. Государство так же может стимулировать создание производственных лабораторий беспроцентными целевыми кредитами.

Также необходимо законодательное определение статуса частных исследовательских институтов при производстве, статуса их разработок как частной интеллектуальной собственности. Речь идет о тех, кто способен инвестировать и рисковать. Частный капитал на западе с легкостью содержит научные институты и пользуется высокими технологиями своего собственного производства. Само собой, со стороны производителей, есть недоверие к ученым, которые могут исследовать отрасли, далекие от практического использования. Но это уже вопрос организации науки за пределами предприятий. Как только "высокая наука" обрывает конкретикой и прикладными исследованиями, ей прямой путь "в цеха". Тогда любой фундаментальный труд сможет, зародившись в университете, развиваться в НИИ на производстве.

5) Отмена налогов с выплат практикантам из числа студентов. Страховку ОМС в данном случае обеспечивает государство. В случае производственных травм, лечение берет на себя государство.

Отдельно будет рассмотрен механизм формирования зарплат учителей и общего бюджета образовательных учреждений.

III. Меры в области организации работы министерства и образовательных учреждений

В ряде целей деятельности государства, на первое место должна быть поставлена задача помощи образовательным организациям. Надзор и контроль должны стать второстепенными и осуществляться только после удовлетворения всех запросов образовательных учреждений. При приведении учебного процесса в соответствие с законами, главной целью должно быть не наказание, а помощь образовательным учреждениям. Если содержание образования или организация учебного процесса осуществляются с нарушениями, необходимо сначала помочь и найти причины, потом их исправить и только в крайнем случае, наказывать ответственных. Помощь становится на первое место, контроль лишь определяет области, в которых необходима корректировка. Образовательные учреждения выставляют своеобразный «райдер» на осуществление образовательных целей и задач. Этот список требований выполняется государством через соответствующие министерства. В случае удовлетворения требований на 10%, например, контроль и требования со стороны государства к образовательным учреждениям становятся в разы меньше. По доле выполнения требований оценивается работа министерства (а не по качеству образования).

В первую очередь, необходимо исправить сложившуюся ситуацию в области контроля образовательного процесса. Фактически, основной исполнитель – образовательное учреждение (ОУ), находится в положении «Всем обязан». Мы предлагаем изменить роль министерства образования с руководящей и надзорной на помогающую и обслуживающую. (обслуживающую интересы государства, граждан и учителей). Кроме того, необходима понятная и простая модель взаимодействия образовательных учреждений от ясель до университетов. Это взаимодействие должно вестись в рамках сопровождения обучения и развития каждого конкретного человека. Школа должна понимать, с какими особенностями к ним пришел именно этот первоклассник. Учреждения СПО имеют право

понимать, какой выпускник желает получить ту или иную профессию. ВУЗ должен знать, есть ли у данного абитуриента задатки к научной деятельности, или он пришел для получения диплома и практической самореализации вне науки. Работодатель должен видеть не набор цифр, а точную интерпретацию знаний и способностей соискателя. Государство обязано предоставить ОУ прозрачную систему взаимодействия по их запросам. Министерство должно обслуживать требования ОУ с целью реализации образовательной программы, т.к. воспитатели учителя и преподаватели лучше знают, как можно обучить и воспитать молодого гражданина нашей Родины.

Предлагаемые меры:

Мы предлагаем реорганизацию системы министерства образования путем сокращения штата надзорных должностей и сектора обработки статистики. Свободные вакансии и сотрудники переводятся в новую структуру «Орган контроля, функционирования и обеспечения образовательной деятельности при ОУ» (ОКФООД при ОУ). Всем сокращенным работникам предоставляется должность в новой структуре. При несоответствии образования, они направляются на переобучение с сохранением заработной платы. Ниже приведены функции и полномочия нового органа. Разъяснено взаимодействие ОКФООД при ОУ с министерством, обществом и педагогическими работниками. Основной целью министерства образования становится не исполнение закона путем надзора и руководства, а исполнение закона путем помощи и содействия педагогическим работникам. Для образовательных учреждений до ступени высшего профессионального образования возможно выделение вакансий из числа заместителей директоров.

1. К полномочиям органов контроля, функционирования и обеспечения образовательной деятельности при ОУ по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей);

3) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

4) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

5) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

2. В субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе полномочия органов контроля, функционирования и обеспечения образовательной деятельности при ОУ внутригородских муниципальных образований в сфере образования, в том числе по закреплению образовательных организаций субъектов Российской Федерации за конкретными территориями, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

(в ред. Федерального закона от 05.05.2014 N 84-ФЗ)

3. Органы контроля, функционирования и обеспечения образовательной деятельности при ОУ имеют право обеспечивать организацию предоставления на

конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

4. К компетенции Органов контроля, функционирования и обеспечения образовательной деятельности при ОУ в установленной сфере деятельности относятся:

1) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

2) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

3) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

4) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

5) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

5.1) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Схема взаимодействия:

1. Государство по отношению к ОУ:

Осуществляет мониторинг результатов работы. Предоставляет условия реализации «Закона об образовании». Мониторинг проводится дистанционно, без

вмешательства в учебный процесс. Показатели работы образовательных учреждений не привязаны к отметкам в аттестатах и дипломах выпускников. Государство наказывает за неисполнение «Закона об образовании» только в случае субъективной вины (халатность, хищение и т.п.). Если полнота выполнения программы ограничена, например, материально-технической базой или кадровым составом, государство обязано сначала решить данные проблемы.

2. Государство по отношению к ОКФООД при ОУ:

Передаёт ряд полномочий и поручает реализацию «Закона об образовании» муниципальным образованиям, которые и формируют в своём составе новую структуру.

Местный отдел министерства образования организует и контролирует работу инспекторов на местах.

3. Местное министерство по отношению к ОКФООД:

Организует и контролирует работу инспекторов на местах. Необходимость проверок снимается взаимодействием начальник-подчиненный, в котором, муниципалитет напрямую через инспектора следит за работой ОУ.

4. ОКФООД по отношению к местному министерству:

Передаёт данные о работе директора ОУ, составляет его рейтинг. Формирует запрос на создание условий реализации «Закона об образовании» по требованию директора и педагогического состава. Инспектор должен знать о текущих проблемах и требованиях ОУ, добиваться их решения. Это своего рода гарант, подтверждающий, что учебное учреждение нуждается в тех или иных ресурсах.

5. Администрация ОУ по отношению к ОКФООД:

Согласовывает условие реализации образовательного процесса, формирует запрос на укрепление материально-технической базы и размер финансирования. Сейчас смету составляет директор, и он же вынужден доказывать необходимость каждой статьи расхода. Мы предлагаем составление сметы и контроль АХЧ оставить за директором, а ответственность за урезание пунктов финансирования

передать инспектору. Обоснование этого уменьшения и сокращение ресурсов ОУ становится внутренним делом и ответственностью местного отдела министерства.

6. Администрация ОУ по отношению к местному министерству:

Отчитывается о взаимодействии с органом контроля и обеспечения, выставляет оценку работе инспектора. Рейтинг и стимулирующая часть зарплаты инспектора становятся в зависимость от мнения администрации ОУ. Это вызывает необходимость находить общий язык директору и инспектору. Но это лишь часть рейтинга.

7. Педагогические работники по отношению к ОКФООД и местному министерству:

Оценивают работу администрации, обращаются за урегулированием спорных вопросов.

Выставляют рейтинг работы инспектора и директора. При этом доход всех должностных лиц является публичным и предельно прозрачным.

8. ОКФООД по отношению к педагогическим работникам:

Разрешает текущие споры, помогает формировать нормативно-документальную базу в соответствии с требованиями закона. Не проводит взыскания, но участвует в исправлении несоответствий. В заполнении документации обязательно должен быть учтен человеческий фактор. Необходимо закрепление допустимой доли ошибок.

9. Родители посредством родительского комитета.

Принимают публичный отчет администрации, оценивают работу ОУ.

Формируют запросы, жалобы, предложения на всех уровнях. Жалобы и претензии письменно предъявляются строго по иерархии администрация ОУ-ОКФООД-министерство муниципального и федерального уровня. Жалобы напрямую в министерство не рассматриваются.

Данная схема наглядно представлена в таблице приложения 1. Учебный процесс будет рассмотрен в соответствующей части.

Для ВУЗов остается значительная степень свободы в выборе учебных программ и методик учебной и научной работы, однако, усиливается контроль на стадии поступления абитуриентов и аттестации студентов. Недопустима нынешняя ситуация закрытого рассмотрения документов и ранжирования абитуриентов при наборе на места обучения за счет бюджетных средств. В данной области мы предлагаем открытую систему ранжирования, при которой данные абитуриента вносятся в публичный рейтинг с указанием количества специальностей, на которые он претендует. Необходима разработка интегрированной городской системы абитуриентов. Целью данной системы должно стать удобство, прозрачность и отсутствие коррупционных рисков для всех участников образовательного процесса. Вопросы единого государственного экзамена и конкурса при поступлении в профессиональные ОУ будут рассмотрены при описании содержания образовательных программ.

IV. Меры в области законодательства в сфере образования

Качество образования во многом зависит от законодательства в данной области. На данный момент предпринимаются попытки качественно реформировать закон «Об образовании», однако многие проблемы так и остались нерешенными. В частности, это «размытые» социальные обязательства со стороны государства, плохо прописанные принципы лицензирования учебных заведений. Недоработанные законы о контрольно-надзорных процедурах умножают коррупцию и увеличивают количество вузов, дающих некачественное образование. Чрезвычайно слабы законы об образовании в сельской местности. В частности, в законах не учитывается особая специфика сельских учебных заведений. Законодательство не регламентирует основные процедуры образовательного процесса, например оценивание, заполнение отчетной документации. Многие нормы работы не доводятся до сотрудников образовательных учреждений, не разъясняется трактовка и исполнение того или иного нормативного акта. Как учитель может разобраться в законе, не будучи юристом? Как можно спрашивать исполнение закона и наказывать при проверках, не проведя никаких разъяснений? Разъяснение закона и помощь (не наказание, а помощь!) в его исполнении должны стать одними из обязанностей инспектора.

Отдельно выделим, что значительной проблемой является оценивание результатов обучения. Современный механизм работы министерства с ОУ диктует не правдивый честный анализ результатов, а стремление показать хорошую «картинку» происходящего. ОУ никак не заинтересованы в адекватном оценивании. По факту система оценки в образовательных учреждениях не пяти, а трех бальная. Единицу практически не ставят. Единица и двойка в аттестат и диплом тоже не ставятся. Если у ученика по предмету «два» то к итоговой аттестации он не допускается. Он не освоил образовательную программу, предмет. Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ», компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации, подпункт 6 говорит, что

образовательная организация обязана обеспечивать в полном объеме образовательные программы, то есть реализацию этих программ, несёт ответственность за невыполнение и ненадлежащее выполнение функций, за реализацию не в полном объеме образовательных программ, за качество образования своих учеников. И предусмотрена административная ответственность в соответствии с кодексом РФ об административных правонарушениях.

При организации работы министерства с ОУ мы предлагаем возложить обязанность за исполнение закона об образовании на ОУ в рамках содержания, а на министерство – в рамках организации учебного процесса. Также результат образовательного процесса необходимо отделить от оценок обучающихся. Успех работы ОУ и успех обучения ребенка – не одно и то же. Люди, имеющие плохие оценки по предметам, не переживают за них в своей работе. Человек имеет право плохо знать какой-либо из предметов. А вот погоня за высоким результатом, калечит психику ребенка, замещая стремление развиваться стремлением видеть желаемую цифру в аттестате напротив того или иного предмета. Результатом работы образовательных учреждений должен быть не критерий успеха ребенка по всем предметам, а критерий развития его личности. Результат работы ОУ – это гражданин, определившийся в дальнейшем направлении саморазвития и самореализации. Для этого, мы предлагаем прописать типовые модели выпускника на различных стадиях обучения (Приложение 3). В реализации этой модели допустимы плохие оценки, это честно. Система образования, построенная на лжи не жизнеспособна, необходимо перестать врать себе. Человек имеет право знать математику на «один» или «два», и он не обязан отвечать за это, как не обязаны отвечать за него учителя.

Законодательство также должно однозначно регламентировать перечень собираемых данных и задачу данного сбора. Регулярно учителя, воспитатели и преподаватели предоставляют всевозможные данные. И число «необходимой» информации и запросов постоянно растет. Последние изменения в «Закон об

образовании», которые реализованы с сентября 2020 года, предполагают появление воспитательных программ. Без повышения заработной платы, на учителей ляжет удвоенная «бумажная» нагрузка.

Наши предложения по дополнению законодательства в сфере образования:

1. Государство обязуется помогать образовательным учреждениям выполнять «Закон об образовании» и реализовывать содержание образования, разделяя ответственность.

2. Изменение цели образовательного процесса. Для ориентира, необходимо законодательное закрепление типовой модели выпускника на различных стадиях обучения (приложение 3). Данная модель должна быть ориентиром и носить рекомендательный характер.

3. Важнейшей задачей является возврат в Конституцию идеологии. В «Закон об образовании», таким образом, должна быть добавлена идеология государства в области воспитания молодого гражданина.

4. При изменении цели образовательного процесса, необходимо изменить ответственность государства и образовательных учреждений за его результаты. В компоненте реализации содержания и проведения учебного процесса ответственность сохраняется за ОУ, в компоненте обеспечения и организации – возлагается на государство. С выпускников снимается ответственность за оценки и неуспеваемость по отдельным предметам, критерий высоких баллов выпускников не является критерием оценивания работы ОУ.

5. Для предотвращения деградации выпускников, необходимо принять отметку о поведении и воспитании (не цифровую оценку) и требование к освоению минимума образования на каждой стадии с отметкой «освоил\не освоил». При этом оценка «1» означает «освоил на единицу» и не влечет последствий для ученика или ОУ.

6. Необходимо прописать типовую систему оценивания. В данном документе мы приведем пример, который необходимо оценить и наполнить опытным педагогам (приложение 4).

7. Закрепление допуска доли ошибки в нормативных документах, заполняемых человеком, согласно степени строгости документа. Исключение учебных журналов из документации строгой отчетности, утверждение перечня допустимых обозначений для *помощи* в проведении учебных занятий.

8. Строгая регламентация минимума отчетности педагогического состава, запрет на увеличение заполняемых документов. Недопустимость перекладывания сбора аналитической информации с министерства образования на ОУ.

9. Охрана здоровья молодых граждан России должна быть законодательно защищена. В этом пункте мы предлагаем принять к реализации гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования, разработанными целым рядом организаций. Отметив, что образовательная среда не должна быть цифровой, но данные нормы должны соблюдаться при использовании цифровых технологий.

Разработчики указанных требований:

1) Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья».

2) ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации

3) ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» (Сеченовский Университет) Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4) Российский национальный комитет по защите от неионизирующих излучений.

5) ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

6) ГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

7) СПбГБУЗ «Детская городская поликлиника №68».

8) ИЛЦ ФГБУ «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» Управления делами Президента.

Наши предложения по конкретным статьям в «Законе об образовании» кратко приведены в таблице приложения 2.

V. Меры по решению проблем содержания образования и образовательного процесса

Образовательный процесс невероятно важен для жизни всего общества, всей страны. Именно в этом общем деле практически воплощаются все цели государства по воспитанию и обучению подрастающего поколения. В стенах образовательных учреждений сталкиваются миры науки и практики, воплощаются программы, формируется будущее общество. Да, учебный процесс не единственный фактор образования и воспитания детей и молодежи. Но это единственная система, организованная государством, созданная для воспитания будущих граждан нашей страны. Многие проблемы образования становятся очевидными именно в процессе образования – проведения занятий и организации внеурочной деятельности детей.

Участники партии обработали огромное количество материала, изучили современные образовательные модели государств и модель СССР. Мы предлагаем свою образовательную систему, включающую содержание, организацию и ожидаемый результат обучения и воспитания.

Целью работы всей образовательной системы в России должно стать сопровождение развития личности каждого человека. Государство должно реализовать условия, при которых, каждый взрослеющий гражданин смог бы определиться с выбором своей деятельности. Любая личность стремится определить свои сильные и слабые стороны, выбрать интересную деятельность и воплотить ее в своей жизни. Поэтому на каждом этапе образования, необходимо исходить из интересов ребенка. Амбиции взрослых должны отойти на второй план, а оценки должны стать инструментом, а не целью обучения.

Содержательная модель системы образования:

1. Дошкольное образование.

Главной задачей детского сада является предоставление ребенку выбора различной деятельности для определения его предрасположенностей, проблем и

способностей. Старшие группы детского сада должны быть разделены по полу, так как уже к этому возрасту социализация и развитие мальчиков и девочек начинает сильно отличаться. Остаются только общие мероприятия для мальчиков и девочек разных возрастов. Старшая группа девочек уходит в подготовительный класс школы, а мальчики остаются в саду еще на год для игры и физического развития. Затем мальчики выпускаются в подготовительный класс начальной школы. До подготовительного класса чтению и счёту дети не обучаются. Однако тренировка памяти, воображения, речи, внимания и т.д. является обязательным компонентом воспитания. Уместными являются развивающие игры и занятия по тренировкам навыков самообслуживания. Подготовительный класс для девочек с 5 лет, для мальчиков с 6 лет.

Выпускным документом из детского сада в подготовительный класс является краткая характеристика сильных и слабых сторон физического и умственного развития, а также интересов и предрасположенностей ребенка. Контрольные наблюдения психолога определяют степень развития умственных и физических способностей ребенка, готовность к переходу на школьные требования и режим обучения. Градация детей по темпам развития гласно и открыто признается нормой, о чем родителям должны разъяснять психологи и педагоги детского сада и начальной школы. Желание родителей быстрее отправить учиться своего ребенка и «гонка амбиций» должны быть строго пресечены.

2. Подготовительный класс начальной школы.

Задача данного этапа обучения – подготовка к овладению учебными дисциплинами. Требования для мальчиков и девочек должны различаться в соответствии с особенностями их психо-физиологического развития. Более усидчивые девочки не должны равняться на более подвижных и активных мальчиков. И наоборот. Отсюда и разделение по полу с различной долей занятий с преобладанием умственной или физической активности. Отсюда и различные требования к успеваемости. Оценок в подготовительном классе быть не должно

даже на уровне условных обозначений. Успехи и неудачи детей отмечаются в сопроводительной карточке. Если ребенок не может освоить минимум навыков, он попадет в первый класс с облегченной программой. Среди предметного наполнения можно отметить важность таких дисциплин как прогулки и экскурсии на природе (в том числе, с музыкальным сопровождением).

На данном этапе обучения у детей должны формироваться качества, помогающие в сложной обстановке новизны обучения. Важной задачей является снижение стресса. Формирование навыков поведения в игровой форме должны преобладать над запоминанием информации. Развивающие игры должны заменить собой уроки. Разделение на классы мальчиков и девочек сохраняются, в том числе, на уроках физкультуры. Совместными становятся внеклассные мероприятия и спортивные игры.

3. Начальная школа.

Начальная школа готовит ребенка к освоению учебных предметов. В тоже время, это период, когда дети усваивают основные социальные роли. Поэтому главным итогом образования на данном этапе должны стать навыки и умения выполнять учебную работу, самостоятельно организовывать свою деятельность и навыки самообслуживания в быту. Безусловный приоритет отведен сохранению здоровья ребенка и укреплению его иммунной системы, недопущению перегрузок детского организма. Сумма знаний должна уступить место сумме практических умений. Оценочный контроль должен уступить место описательной характеристике, а теоретические занятия за партой – игровым и учебным занятиям в специально организованном учебном пространстве. Стоит отметить безосновательность страха получить «ребенка, не умеющего писать и считать». Традиционные занятия остаются, и их доля увеличивается от первого к четвертому классу. В первом классе мы предлагаем сосредоточить усилия ребёнка на чистописании, устном счёте и устной речи. Таблица умножения может быть изучена в начале второго класса, в котором постепенно вводится более сложная

программа. Занятия в образовательной среде должны быть наполненными не только обучением за партой, но и организованной деятельностью в специальном учебном пространстве. Здесь мы имеем ввиду помещения и площадки, которые содержат тренажёры, развлекательные комплексы, «живые уголки», беседки и игровые площадки.

Раздельные классы мальчиков и девочек сохраняются. К совместным внеурочным мероприятиям и спортивным праздникам добавляются совместные занятия экскурсионного характера и коллективные творческие дела.

Выпускным документом начальной школы становится характеристика. В ней отмечаются сильные и слабые стороны ребенка, его интересы и предрасположенности к различной деятельности. Отмечается его самостоятельность, дисциплинированность, развитие (физическое, психическое и физиологическое). Родителям представляется краткая рекомендация по направлению ученика в секции и для помощи ему в обучении. Для внутреннего оборота, возможна расширенная характеристика с указанием конкретных успехов и неудач ребенка, направлений более строгой работы.

Коррекция учебных навыков остается на первый этап средней школы.

4. Средняя школа.

Основной целью образования на этапе обучения средней школы мы предлагаем передачу основного социокультурного наследия предыдущих поколений. Стоит пояснить, что сумма знаний не является отражением достижения данной цели. Критерием должно быть осознание подростка себя как части общества. Самоидентификация, сопряженная с категориями: Родина, общество, семья, история. На этом этапе воспитание имеет приоритет над образованием.

Задачи образования на этапе средней школы не могут быть определены для всего периода обучения с 6 по 9 классы, так как этот период связан с динамичными и глубокими качественными преобразованиями человека в подростковом возрасте. Поэтому, мы определили несколько целей, актуальных на каждом этапе.

Обучение в шестом и седьмом классе должно закрепить учебные навыки начальной школы, постепенно усложняясь и возрастая по объему знаний. Главное различие – форма обучения. Традиционные уроки на первых этапах должны оставаться в доле 5 класса. Классические уроки сохраняют разделение по полу, а их программа для юношей и девушек отличается содержательно по сложности и объему запоминаемых знаний. Стоит категорически избегать перегруза программы, информационного засорения предметов. На этом этапе уместно введение упрощённых форм таких предметов, как «риторика», «логика», «культурология».

Новшества 6-7 классов предусматривают познание мира через игры-тренинги и отработку умения видеть научные основы повседневных природных и общественных явлений. На данном этапе актуализируются предметы общественного цикла, физическая культура и безопасность жизнедеятельности. Основное содержание – рассмотрение общественных ролей и сознательный «взрослый» анализ выбора деятельности.

Восьмой и девятый классы должны развивать сильные стороны ребенка и компенсировать слабые. Вместо игр и тренингов должны проводиться мастер-классы по различным профессиям и видам общественной деятельности. Эти занятия должны быть равноправными с традиционными уроками. Доля традиционных уроков не должна превышать 60%, однако, эта цифра требует уточнения и психолого-педагогической оценки. Занятия должны носить характер развивающих, позволять отрабатывать навыки. Сумма знаний по-прежнему уступает сумме социальных и культурных умений. У юношей вводится предмет «начальная военная подготовка» и сборы по программе лагерей короткой смены. У девушек – предмет «домашнее хозяйство» с автономным проживанием и самообслуживанием. Также уместна дисциплина «туризм» как самостоятельное направление обучения. Для учеников, имеющих склонность к наукам или искусству, мы предлагаем лагеря научного и культурологического направления.

Однако обязательный минимум по всем указанным направлениям должен освоить каждый учащийся. Этот компонент необходим для достижения финальной цели среднего звена – формирования гражданина, ассоциирующего себя с Россией и своей малой Родиной, с культурой и историческим наследием своего народа. Разделение по полу ребенка распространяется и на дополнительные занятия. Общими остаются внеурочные мероприятия и проведение праздников.

Выпускными документами средней школы становятся характеристика и аттестат об основном общем образовании. Характеристика дополняет данные начальной школы, описывает предрасположенности выпускника к профессиональной деятельности или изучению науки, а также культурному развитию. Выводом служит рекомендация к поступлению в профессиональные учебные заведения или к переходу в старшую школу. Оценки аттестата обязаны отображать реальный уровень знаний и умений выпускника. Категорически недопустимы погоня за высшими баллами и состязание амбиций родителей и учебных заведений. При всех требованиях к дисциплине и трудолюбию, ребенок имеет полное право знать предмет на оценку «1» или «2» и не нести за это ответственности. Учебные заведения также не должны подвергаться наказаниям за уровень оценок. Необходим иной критерий успешности работы школы. Например, рейтинг по оценкам инспекторов ОКФООД. Единственной причиной, по которой ребенок может остаться на повторное прохождение программы, должна быть причина отсутствия ребенка на занятиях или состояние его здоровья. Простое присутствие, даже при нулевом учебном результате должно оцениваться единицей. Наряду с оцениванием результатов по объему знаний, необходимо оценивание старательности в достижении результата. У многих детей выражена только одна сторона (тип) мышления. Нельзя винить музыканта за медленный бег или спортсмена за незнание химии. Но если ребенок проявляет старательность, дисциплину и направленность на цель, то его усилия должны быть отмечены. В данном пункте речь идет об оценке стараний в освоении знаний. К оценке

необходимо добавить новый критерий «старательность», показывающий стремление выпускника к активной деятельности в обучении. Стоит отдельно подчеркнуть отсутствие оценивания поведения. *Ситуация, когда дети «ведут себя хорошо» ради оценки в аттестат недопустима.*

5. Высшая школа.

Цель обучения в высшей школе – подготовка выпускника к освоению своей будущей профессии на высоком уровне теоретической и практической подготовки. Главная задача сохраняет минимальные отличия от современной направленности на сумму знаний как результат. На этом этапе содержание предметов становится научным и академичным, все же избегая перегрузки учеников. К традиционным урокам добавляются экскурсии и занятия по отработке социальных навыков (веревочные курсы, тренинги, кинолектории и т.п.).

Выпускники средних классов определяются в профильные классы, согласно их умениям и талантам. В каждой школе должны быть предусмотрены 1-2 непрофильных класса общего обучения, обучение которых не должно быть попустительским. Среди предметов преобладающими становятся наукоёмкие дисциплины. В одиннадцатом классе уместно проведение короткого лагеря, но с выбором направления. Это необходимо для разгрузки, профилактики стресса от подготовки к поступлению, а также, для мониторинга достижений 9-10 классов в области социализации и культурного развития.

6. Итоговая аттестация.

Единая аттестация выпускников школ – важнейший процесс. Современная форма проведения единого экзамена не достигла ни одной из задач. Коррупция переместилась из приемных комиссий в кабинеты проверяющих комиссий, глубина знаний выпускников уступает штудированию конкретных тем из пробных вариантов экзаменационных заданий. Аттестация в школе должна быть отделена от вступительных экзаменов и содержательно и по форме проведения.

В школе выпускники сдают экзамены по профильным предметам, русскому языку и литературе, математику (базовый уровень) по единым вариантам, исключая тестовые задания. Оценки данного экзамена выставляются отдельно от оценок за предметы в аттестат. За объективностью следит инспектор ОКФОД, который на время аттестации имеет право принимать участие в образовательном процессе. Ротация инспекторов по образовательным учреждениям поможет повысить объективность наблюдения.

Профессиональные учебные заведения обязаны принять результаты школьных экзаменов, выбрав необходимые. Если предмет не входит в базовые для сдачи, профессиональные учебные заведения (ПОУ) имеют право проводить дополнительные конкурсные испытания, но не более одного (это могут быть междисциплинарные испытания с заранее известными темами). Оценки этого испытания рассматриваются на равных с оценками школьного экзамена и проводятся также при инспекторе (не работавшем в данном ОУ ранее).

7. Профессиональное образование.

Профессиональное образование будет рассмотрено отдельно как сложная комплексная система. В данном документе мы обозначим только этапы профессионального образования: начальное, среднее, высшее, научная деятельность. При этом, России необходима самобытная самодостаточная система обучения на основе классической академической высшей школы. «Консервативная партия России» категорически против участия нашей Родины в международных образовательных программах и стандартизации нашего образования по критериям других стран.

Высшее профессиональное образование мы предлагаем разделить на четыре ветви. На каждой из них формируется специалист широкого профиля. Только дополнительное образование и повышение квалификации должны развивать конкретный специалитет работающего профессионала. Кратко охарактеризуем предлагаемые ветви высшего профессионального образования.

Первая – высшее техническое образование. Это подготовка специалистов реального сектора экономики и специалистов по разработке технологий.

Вторая – высшее гуманитарное образование. Это подготовка специалистов социальной сферы, культуры, юридической области и так далее.

Третья – высшее научное образование. Это подготовка профессуры и деятелей науки.

Четвертая ветвь – институт преемственности власти. Необходима организация системы воспитания и подготовки управленцев государственной структуры. В данной организации должна быть четкая система подготовки и исследования руководителей, которая смогла бы эффективно снизить негативные тенденции в процессах передачи власти (кумовство, коллективизм, карьеризм и т.п.).

Первые две ступени являются самодостаточными для полноценной реализации личности в деятельности. Вторые две ступени направлены на развитие уже работающих профессионалов после достижения определённого возраста и становления на работе и в семье.

Парадигмы содержания образования:

Отдельно выделим три предлагаемые парадигмы содержания образования в средней школе:

1. Исторический курс. Эта парадигма максимально отвечает принципу передачи опыта от старшего поколения к младшему. Школьники изучают историю по эпохам. Каждая эпоха характеризуется определенным развитием науки, общества и культуры. Одновременно происходит усложнение информации, ведь знания с веками становятся объемнее, а технологии – сложнее.

2. Научный курс. В Советском союзе программа каждого класса была составлена, исходя из возрастных особенностей детей в каждом классе. Каждая наука (школьный предмет) изучалась в историческом контексте, описывая ученых и идеи, которые могли быть не актуальны сегодня. Однако именно этот метод позволял ученикам видеть целостную системную картину развития науки и

техники. Темы учебных дисциплин выстраивались строго параллельно, предметы объединялись в курсы. Дополнительные занятия и кружки технического творчества служили площадками междисциплинарного практического образования. Культура народов изучалась параллельно литературе и истории. Следует вернуться к данной системе выстраивания содержания школьных предметов, сделав кружки официальными тарифицируемыми занятиями, учитывая их нагрузку на ученика. Стоит добавить изучение наук, на основе которых развиваются современные высокие технологии. Сформировать из этих наук школьные предметы, определить их место в школьной программе. Это, возможно, вызовет перегрузку дисциплинами школьного курса. Поэтому данную работу нужно проводить с особой тщательностью и осторожностью.

3. Экспериментальный курс. Это направление следует логике развития сильных сторон ребенка. Интересы и увлечения с возрастом меняются, поэтому определенную долю предметов можно перевести на систему «свободных курсов». Синтез классических занятий и курсов по предметам (как в западной школе) необходимо дополнить кружковой работой. Однако это не означает отказ от системности и научности знаний по выбранным предметам и минимума в освоении обязательных дисциплин – русского и родного языка, литературы, математики, истории и физической культуры. Внедрение такой системы возможно не раньше восьмого класса. Данная парадигма требует выверенной оценки и наименее применима в реалиях современной российской школы.

Каждая из данных парадигм требует квалифицированного обсуждения и оценки. Партия выступает за развитие второй парадигмы в образовании.

Принципы образования.

Невозможно в рамках политической программы или закона сформировать конкретные методы воспитания и обучения. Однако необходимо выразить отношение к содержанию этих важнейших процессов. В данном вопросе мы опираемся на заслуги великих педагогов. Многие российские и советские педагоги

оставили огромное наследие. Их труд не должен быть забыт. Тезисно опишем некоторые принципы по организации образовательного процесса:

- Там, где можно обойтись без цифровых технологий, необходимо это сделать. Необходимо развивать устную речь и умения работать с реальными объектами. Использование цифровых образовательных ресурсов – всего лишь один из методов педагогики. Он не должен доминировать ни над одним из других методов работы.

- Процесс профессионального образования должен соответствовать процессу профессиональной деятельности. Обучение должно тренировать понимание и мышление. Трудовое воспитание только совместно с взрослыми.

- Высшие психофизические функции имеют социальную природу (формируются в ходе образования). Необходимо обучать всех по-разному, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Профессиональная деятельность – умения и навыки, базовые операции и знания. Необходимо их равноценное развитие. Не только теоретическая подготовка и сумма знаний.

- При изучении наук необходимо формировать понятийное мышление. (Ясюкова Людмила Аполлоновна)

- Необходима академическая парадигма образования. (Ясюкова Людмила Аполлоновна)

- Необходимо поэтапное формирование умственных действий. (Петр Яковлевич Гальперин)

- Убрать псевдо безоценочную систему в начальной школе. (Ясюкова Людмила Аполлоновна)

- Для полноценного развития девочек и мальчиков образовательный процесс должен быть построен на основе научных данных об особенностях развития полов. С точки зрения образования и здоровья обучение должно базироваться на основе естественных потребностей девочек и мальчиков. (Лев Семенович Выгодский)

- Учеников старших классов необходимо учить отношениям, проявлению эмоций и любви к супругу (супруге) и детям, поиску компромиссов в семье. В школе должен быть одним из самых важных предмет "Семья. Брак. Любовь. Дети". (Василий Александрович Сухомлинский)

- Это неправильно — делить детей на успешных и неуспешных только с помощью оценки. (Василий Александрович Сухомлинский)

- У каждого ребёнка должны быть свои дела, связанные с играми и дружбой, в которые не стоит лезть взрослым. (Василий Александрович Сухомлинский)

- учить детей наблюдательность с самого детства. В этом может помочь даже обычная прогулка. Заостряйте внимание ребёнка на том, что деревья разной высоты и ширины, на некоторых кустах есть цветочки, а на некоторых ягодки, одни растения любят солнечный свет, а другие - нет. В возрасте от двух до семи лет ребёнок должен как можно чаще задавать вопрос «Почему?», а взрослым стоит обстоятельно на него отвечать. (Василий Александрович Сухомлинский)

- Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении. Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении - это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает глубоко личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся. Учитель для маленького ребенка - живое воплощение справедливости. Учитель, ставящий двойку по существу за то, что ребенок чего-то не понял, представляется детям несправедливым человеком. (Василий Александрович Сухомлинский)

- Принцип гуманизма. Отказ от муштры, от подавления личности ребенка, от призывов к слепому повиновению. Необходимо, напротив, развивать творческую активность личности, основывать воспитание «на опыте поведения». (Антон Семенович Макаренко)

- Отрицание «свободного воспитания», отказ от слащавого, идеалистического отношения к ребенку, от сентиментального любования им. В отношении к детям необходима «требовательная любовь»: чем больше уважаешь человека, тем больше нужно от него требовать. (Антон Семенович Макаренко)

VI. Меры в области решения проблемы кадров

Проведя анализ публикаций по проблеме кадров в образовании, мы выделили следующие причины: низкая заработная плата, большая нагрузка, стрессы и высокая эмоциональность работы, высокие требования и ответственность.

Экономические меры рассмотрены нами в первой главе. Эти меры призваны сделать работу в образовании конкурентно способной на рынке труда, привлечь в эту сферу мужчин. Стоит повторно отметить кратное увеличение базовой зарплаты учителя. Даже начинающий педагог должен получать намного выше средней зарплаты по региону.

В центре развития кадровых ресурсов стоит развитие и восполнение сил педагогов. Меры, описанные во второй главе, призваны снизить давление на учителей и преподавателей внутри коллектива, освободить их от бумажной волокиты. Стоит вспомнить слова В.А. Сухомлинского, которые обязаны взять за правило все руководители в образовании независимо от должности:

«Этот труд мы отнимаем не просто от уроков, мы забираем ресурсы, предназначенные детям – силы и способности учителей... Важнейшее условие духовного роста педагога – это прежде всего время – свободное время учителя. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам... Время – ещё и ещё раз повторяю – это большое духовное богатство учителя... Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать».

Отдельно повторим, что журналы должны быть выведены из разряда документов строгой отчетности. Необходима более свободная форма заполнения журналов, но с обязательным соответствием записей и учебной программы.

Однако, учитель не обязан доказывать свою работу. Его работа – с детьми в классе. Кто хочет убедиться в реальности этой работы, пусть идет в класс. Главное эмоциональное дело – живое общение с детьми. Всякий, кто отбирает эмоциональные силы учителя, кто лишает его доброго и радостного настроения – саботажник образовательного процесса.

Другой стороной решения кадровой проблемы служит требовательность к педагогам. С этой стороны необходима более строгая процедура присвоения им квалификационной категории, основанная не на заполнении бумаг, а на проведении занятий. Любой, кто пришел в образование за заработком, должен понять, что это квалифицированный ответственный труд. Контроль за работой педагогических работников остается за заместителями директора по учебной и воспитательной работе и методистами. При этом, методическая служба должна также и поддерживать молодых специалистов, учить их работать не только наказывая, но и помогая. Любые споры направляются на рассмотрение инспектора ОКФООД. В современной школе существует достаточно полная и отработанная система работы по совершенствованию педагогических навыков. Остается освободить учителей от остальной работы и дать им свободу для творчества и самореализации.

Перегрузка учителей и преподавателей недопустима! Педагог должен не только полностью восстанавливать силы, но и иметь полную возможность быть семьянином и гражданином. Никто не вправе порицать приоритет семьи педагога над его работой. В связи с этим, необходимо пересмотреть систему, при которой учитель проводит по 3-5 часов в день за проверкой тетрадей и подготовкой к следующим урокам, пишет подробные планы, составляет график работы кружка, выбирает задания и заполняет электронный журнал. И это кроме проведения учебных занятий. Мы предлагаем отработать эту систему путем сокращения необходимых профессиональных действий до объема занятия – минимальная необходимая подготовка – свободное время для профессионального роста.

Минимум подготовки должен определяться индивидуально. Например, опытному учителю достаточно просмотреть план будущего урока и проверить карточки с заданиями, а молодому необходимо продумывать и методические приемы, и их место на занятии. Так же категорически важно «наказывать рублем» администрацию ОУ за отсутствие методического дня у педагогов.

Свободное время, восстановление сил и достаточная практическая подготовка должны, по нашему мнению, высвободить творческий потенциал учителей, преподавателей и воспитателей. Правильно организованная система работы закладывает огромный ресурс для развития образования. Творческий склад и интеллектуальный потенциал педагогов сумеет сформировать практическое разнообразие методов работы с молодым поколением России.

Заключение

Необходимо понять цели, которые государство ставит перед образованием на каждом этапе, стратегию и мотив деятельности образовательных учреждений, пользу для общества (для экономики, культуры, прогресса). Государство должно учесть все интересы граждан и обеспечить баланс их реализации путем предоставления свобод и контроля всех участников образовательного процесса. Необходима максимально простая и понятная система целей и задач в области образования. Необходима воспитательная идеология и критерии ее успешной реализации.

Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. Однако на замену индустриальному обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль учителя в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных аудиторий новейшим оборудованием. И это не только, и не столько, цифровая техника. В первую очередь, необходимы ресурсы создания образовательного пространства – помещения, спортивное оборудование, организация зон развития и отдыха, здоровье-сберегающая мебель, освещение, безопасные покрытия и игровые площадки под крышей здания.

Реализуя наши предложения, как мы думаем, можно создать современную систему образования. В этой системе главное – соблюдение прав и свобод детей на здоровое детство и полноценное развитие. Основным действующим лицом является учитель. Главной целью – здоровый развитый гражданин. Основным содержанием – формирование ресурсов для свободного выбора интересной и полезной деятельности для каждого. И государство, обладающее мощнейшими ресурсами, все министерство образования и экономика, становятся службой для

реализации этой свободы выбора. Свободы в развитии, поиске дела и реализации себя. Чиновник должен служить родителю, ребенку, учителю, гражданину своей страны. А любой гражданин должен иметь возможность сформировать высшие потребности. Гражданин обязан принести пользу обществу, которое поддерживает его личное развитие, и передать свой опыт будущему поколению.

Такой путь позволит нам оторваться от насущных проблем и устремиться к более совершенному устройству нашей жизни. Когда-нибудь идеалы перестанут быть недостижимыми и станут текущими целями и задачами.

Консервативная партия России.

Ссылки

О финансировании образования:

http://ecsocman.hse.ru/data/710/699/1219/lektsii_5.pdf

http://ecsocman.hse.ru/data/663/699/1219/lektsii_6.pdf

<https://students-library.com/library/read/266-planirovanie-i-finansirovanie-v-sfere-obrazovania>

<https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/12/24/71018-reaktsiya-o-finansirovanii-obrazovaniya-i-uchitelskih-zarplatah>

http://www.sch35.ru/sites/default/files/psi/psi_01.pdf - Ведущие виды деятельности ребенка от рождения до подросткового возраста.

<https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2016/04/14/vedushchaya-deyatelnost-detey-v-raznyh-voznrastnyh-periodah> - Ведущая деятельность детей в разных возрастных периодах

<https://zen.yandex.ru/media/kinofanatik/fizicheskoe-razvitie-v-periody-shkolnogo-voznrasta-v-chem-razlichii-malchikov-i-devochek-5e832cf15423ab6a10c6aa05> -

Физическое развитие в периоды школьного возраста: в чем различия мальчиков и девочек?

<https://psy.wikireading.ru/19885> - 2.9. Особенности развития мальчиков и девочек

<https://kukuriku.ru/razvitie/fizicheskoe/po-voznrasty/osobennosti-malchikov-i-devochek/>

- Особенности физического развития мальчиков и девочек

<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/razvitie-malchikov-i-devochek-shodstva-i-otlichiya.html> - Развитие мальчиков и девочек. Сходства и отличия.

https://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&t=23947 - Разница в развитии мальчиков и девочек

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2018/01/09/problemy-sovremennogo-nachalnogo> - проблемы начального образования М. В. Дубова

<https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2015/12/513.pdf> - «Проблемы современной начальной школы»

<https://n-shkola.ru/storage/archive/1404463227-432421202.pdf>

Приложение 1

Полномочия и компетенция органов контроля, функционирования и обеспечения образовательной деятельности при ОУ в сфере образования

Государство Министерство и министр.	Местный уровень	ОКФООД при ОУ	Образовательное учреждение
<p>→</p>	<p>Передает ряд полномочий и поручает реализацию «Закона об образовании.</p>	<p>Организует и контролирует работу инспекторов на местах.</p>	
	<p>←</p> <p>Передает данные о работе директора ОУ, составляет его рейтинг. Формирует запрос на создание условий реализации закона по требованию директора и педагогического состава</p>		
		<p>←</p> <p>Согласовывает условие реализации образовательного процесса, формирует запрос на укрепление материально-технической базы и размер финансирования.</p>	<p>Администрация</p>
	<p>←</p> <p>Отчитывается о взаимодействии с</p>		

	органом контроля и обеспечения, выставляет оценку работе инспектора.		
			Осуществляет мониторинг результатов работы. Предоставляет условия реализации «Закона об образовании»
		Оценивает работу администрации, обращается за урегулированием спорных вопросов.	Учительско-преподавательский состав
			Разрешает текущие споры, помогает формировать нормативно-документальную базу в соответствии с требованиями закона. НЕ проводит взыскания, Но участвует в исправлении несоответствий.
Формирует запросы, жалобы, предложения на всех уровнях.			Родители (родительский комитет)
			Принимает публичный отчет администрации,

			оценивает работу ОУ.
--	--	--	----------------------

Приложение 2.

Предлагаемые изменения от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Статья закона	Предлагаемые изменения	Планируемый результат
<p>Стати 6 и 7 (дополнить пунктами) Статья 28, п. 6 и 7</p>	<p>Разделение ответственности за результат образовательного процесса между всеми участниками системы образования (согласно гл.2, ст 10). В статьях 6 и 7 главы 1 добавить ответственность органов государственной власти и Российской Федерации. Дополнительно прописать критерии оценивания степени выполнения образовательных программ и регламент ответственности всех участников системы образования. Материально-техническое обеспечение отнести к компетенции государства (перенести п 3.2 ст 28 в статьи 6 и 7).</p>	<p>Образовательные учреждения изменяют статус в системе образования, становясь не низшим звеном с полной ответственностью за результат, а полноправным равным участником образовательной системы. Оценивание результатов обучения становится более объективным и не зависящим от конфликтов интересов ОУ, государства и общества.</p>
<p>Конституция ст. 13, п. 2 дополнить выражением приоритетной гуманистической идеологии с сохранением полной свободы выбора за гражданином.</p>	<p>Прописать типовые модели выпускника на каждой стадии системы образования. Модель должна носить рекомендательный характер для детей и родителей и обязательный для государства и ОУ. Вернуть ясный и однозначный перечень качеств, которые государство желает сформировать у своих молодых граждан. Четко обозначить приверженность гуманной идеологии ради развития личности каждого ребенка. Разработать понятные и простые критерии достижения этих качеств, полностью исключив негативные последствия для ребенка в случае недостижения отдельных пунктов.</p>	<p>Молодые граждане России получают возможность развивать свои интересы и будут избавлены от давления достижений.</p>
<p>Добавление к закону или разъяснения в подзаконных актах.</p>	<p>Четкое разграничение ответственности учителя с обязательным учетом «человеческого фактора» – усталости, утомления, внимания и т.д. Утверждение типовой модели оценивания учебных результатов, учитывающей специфику дисциплин. Минимизация отчетности педагогического состава. Ответность работы сотрудников министерства образования и администрации ОУ перед общественностью.</p>	<p>Труд педагога и воспитателя становится по-настоящему творческим и свободным от лишнего давления, освобождая умственный и моральный потенциал учителя. Позволяя направить внимание и силы педагогов на работу с детьми. Вместо позиции «докажи, что ты работал», государство обязано занять позицию доверия и поддержки по отношению к педагогам.</p>

Приложение 3

Пример типовой модели выпускника.

Выпускник детского сада должен:

Уметь использовать память, воображение, речь. Уметь сосредоточить внимание. Уметь играть, принимать победы и поражения в игре. Быть вежливым и различать социальные роли взрослых по отношению к себе. Не бояться не доверять незнакомым людям. Знать основы режима дня и здорового образа жизни (для своего возраста) и уметь подчиняться требованиям расписания. Быть аккуратным в работе, уметь убирать за собой и поддерживать чистоту.

Выпускник начальной школы должен:

Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками). Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.). Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться. Уметь самостоятельно выполнять требования личной гигиены и здорового образа жизни, без напоминания и принуждения.

Выпускник основной школы должен:

Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе. Овладеть простейшими знаниями о профессиях. Отождествлять себя с обществом,

принимать нормы поведения и требования закона. Понимать общественное устройство государства и знать основы развития общества и государства. Уметь выражать свои мысли, признавать неудачи и победы. Принимать свои негативные и позитивные качества.

Выпускник средней школы должен:

Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным. Овладеть средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием. Быть культурно и социально развитым. Знать научные и религиозные основы мировоззрения, принимать их для себя. Понимать и принимать право другого человека иметь отличные взгляды на мир и иное мировоззрение. Владеть аргументами в выборе профессии, быть готовым к ошибке. Не бояться совершать промахи, уметь находить причины неудач и справляться с эмоциональными трудностями.

Приложение 4

Пример критериев оценивания работы учащихся.

Можно оценить каждого учащегося по итогам занятия, даже если он не отвечал и не проявлял активность.

Оценка «5»

Выполнил все действия на оценку «4», а также: 1) Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 2) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Может самостоятельно проводить параллели между содержанием предметов и использовать знания по одному предмету для решения задач другого предмета. 3) При заполнении тетради использует дополнительные обозначения в системе, расширяя содержание конспектов урока.

Оценка «4»

Выполнил все действия на оценку «3», а также: 1) Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 2) Использует межпредметные знания с подсказкой, но правильно определяет их место в изучаемой теме. 3) Выполняет все записи в тетради не отвлекаясь, обладает усидчивостью, целеустремленностью, умеет признавать свои ошибки и победы, соглашаться с неудачами. Может исправить причины промахов в обучении.

Оценка «3»

Выполнил все действия на оценку «2», а также: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры. 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 4) Выполняет все записи в тетради отвлекаясь и не в полной мере, обладает слабой усидчивостью и целеустремленностью, не умеет признавать свои ошибки и победы, соглашаться с неудачами. Слабо стремится исправить причины промахов в обучении.

Оценка «2»

Выполнил все действия на оценку «1», не отвлекая остальных, а также: 1) Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. 2) Не ведет тетрадь или ведет меньше 30% положенных записей. 3) Не находит силы и внимания для выполнения заданий.

Оценка «1»

Присутствует на занятии, но не желает изучать преподаваемый предмет. Отвлекает остальных учеников. Использует только устный способ работы с информацией, отказывается выполнять учебные задания.